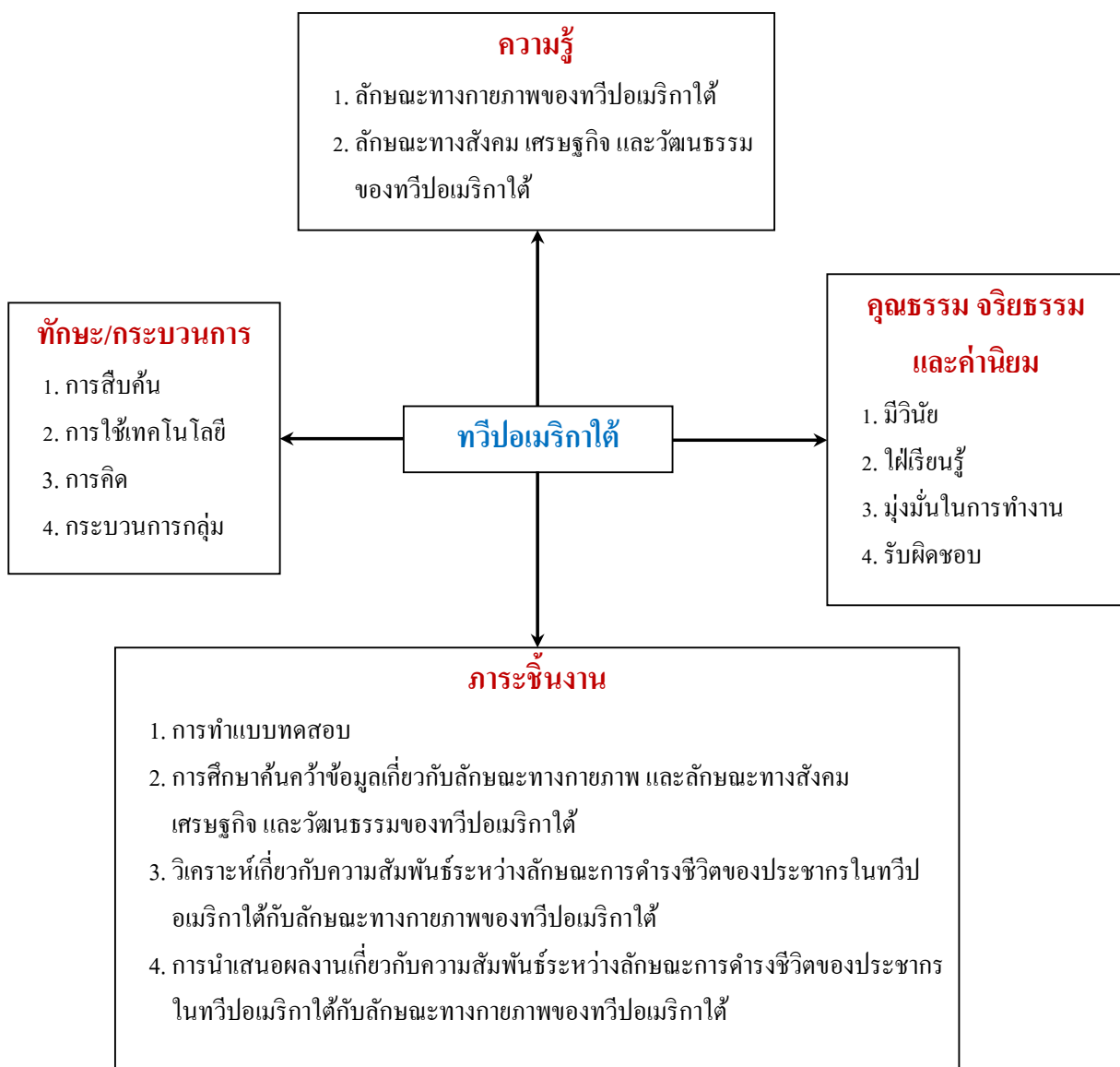


## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

### ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 8 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการจัดการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



## ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
<b>ตัวชี้วัดชั้นปี</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)</li> </ul>	
<b>ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน</b> <b>นักเรียนจะเข้าใจว่า...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ลักษณะทางกายภาพมีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิต สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประชากรในทวีปอเมริกาใต้</li> </ul>	<b>คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้รับอิทธิพลมาจากลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด</li> </ul>
<b>ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน</b> <b>นักเรียนจะรู้ว่า...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>คำสำคัญ ได้แก่ เส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์น ช่องแคบ เทือกเขา แอ่งระหว่างภูเขา ที่ราบสูง ที่ราบสูงเชิงเขา ทะเลสาบ ลมค้า เซลวาส</li> <li>ทวีปอเมริกาใต้มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 4 ของโลก รองจากทวีปเอเชีย แอฟริกา และอเมริกาเหนือ มีทิศเหนือติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือ ทิศตะวันออกจดมหาสมุทรแอตแลนติก ทิศใต้ติดต่อกับช่องแคบเดรก ซึ่งเป็นน่านน้ำที่คั่นทวีปอเมริกาใต้กับทวีปแอนตาร์กติกา ทิศตะวันตกจดคลองปานามาและมหาสมุทรแปซิฟิก</li> <li>ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้แบ่งเป็น 3 เขต ได้แก่ เขตเทือกเขาสูงทางด้านตะวันตก เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ และเขตที่ราบสูงทางด้านตะวันออก มีแม่น้ำที่สำคัญ เช่น แม่น้ำแอมะซอน ปารานา ปารากวัย โอรีโนโก เขตภูมิอากาศแบ่งได้ 8 เขต ได้แก่ เขตป่าฝนเขตร้อน ร้อนชื้นแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน ทะเลทราย</li> </ol>	<b>ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>อธิบายลักษณะทางกายภาพ รวมไปถึงลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้</li> <li>วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้</li> </ol>

<p>ทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย อบอุ่นชื้น ภาคพื้นสมุทร ชายฝั่งตะวันตก เมดิเตอร์เรเนียน และที่สูง</p> <p>4. ทวีปอเมริกาใต้มีประชากรร้อยละ 6 ของโลก แบ่งเชื้อชาติได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอินเดียนเป็น เผ่าดั้งเดิมของทวีปอเมริกาใต้ กลุ่มผิวขาว ได้แก่ ชาวสเปน โปรตุเกส อิตาลี เยอรมัน และ โปแลนด์ และกลุ่มผิวดำ ประชากรส่วนใหญ่ นับถือคริสต์ศาสนิกายโปเตสแตนต์ และ โรมันคาทอลิกมีผู้นับถือน้อย</p> <p>5. ทวีปอเมริกาใต้ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ ทางการเกษตร ได้แก่ การเพาะปลูกและ เลี้ยงสัตว์ แต่ปัจจุบันหลายประเทศได้หันมา พัฒนาด้านอุตสาหกรรมมากขึ้น ด้านการ เพาะปลูกพืชที่สำคัญ ได้แก่ กาแฟ โกโก้ ถั่ว อ้อย ข้าวสาลี ข้าวโพด และ ฝ้าย ส่วนการเลี้ยง สัตว์จะเลี้ยงบริเวณที่มีทุ่งหญ้าอุดมสมบูรณ์ สัตว์เลี้ยงที่สำคัญ ได้แก่ โคเนื้อ แกะ และสุกร นอกจากนี้ยังมีการทำประมง โดยเฉพาะในเขต น่านน้ำมหาสมุทรแปซิฟิกทางชายฝั่งตะวันตก ของทวีปอเมริกาใต้เป็นแหล่งปลาซุกชุมเขต หนึ่งของโลก</p> <p>6. ทวีปอเมริกาใต้มีระบบการคมนาคมขนส่งที่ พัฒนาน้อยกว่าทวีปอเมริกาเหนือ และกระจาย ไม่ทั่วถึงในทุกภูมิภาคของทวีป</p>	
<p><b>ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ ตามกำหนดไว้อย่างแท้จริง</b></p>	
<p><b>1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</b></p> <p>1.1 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ และลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ของทวีปอเมริกาใต้</p> <p>1.2 วิเคราะห์และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการดำรงชีวิตของประชากร ในทวีปอเมริกาใต้กับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้</p>	

<p><b>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</b></p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</p> <p>3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</p> <p>4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ</p>
<p><b>3. สิ่งที่ต้องประเมิน</b></p> <p>3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง</p> <p>3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม</p> <p>3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต</p>	
<p><b>ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้</b></p>	
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>เวลา 4 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ประชากรของทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>
<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้</p>	<p>เวลา 1 ชั่วโมง</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

### ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 4 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาใต้มีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ทางซีกโลกใต้ เป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติหลายชนิด พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาและที่ราบสูง มีที่ราบเฉพาะเขตชายฝั่งและลุ่มแม่น้ำ ภูมิอากาศมีทั้งเขตร้อนและเขตอบอุ่น ซึ่งเหมาะแก่การดำรงชีวิต จึงเป็นทวีปที่มีประชากรอาศัยมากแห่งหนึ่งของโลก แต่เนื่องจากความแตกต่างทางด้านสังคม และปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพประชากร ทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ยังไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควร ทั้ง ๆ ที่อยู่ใกล้ชิดกับทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งเป็นทวีปที่พัฒนาและเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะที่ตั้ง ขนาด ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในทวีปอเมริกาใต้ได้ (K, P)
- ใฝ่เรียนรู้และสนใจในการเรียนรู้เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้ (A)
- ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม		
--	--	--

## 5. สารการเรียนรู้

- ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้
  1. ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาด
  2. ลักษณะภูมิประเทศ
  3. แหล่งน้ำในทวีปอเมริกาใต้
  4. ภูมิอากาศ
    - 4.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาพภูมิอากาศ
    - 4.2 เขตภูมิอากาศ
  5. ทรัพยากรธรรมชาติ

## 6. แนวทางบูรณาการ

- |              |   |  |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย      | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้                     |
| ศิลปะ        | ➡ | วาดภาพและระบายสีแผนที่ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้                            |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ค้นคว้าข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 14

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
  2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
  3. ครูประเมินความรู้ของนักเรียนว่ามีความรู้ในเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้มากน้อยเพียงใดด้วยคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาใต้ ให้นักเรียนลุกขึ้นตอบทีละคน โดยให้นักเรียนใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา
  4. ครูนำแผนที่โลกมาแสดงในชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและนำเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน
- (ระหว่างที่ครูเฉลยคำตอบ ให้ครูนำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาร่วมเปรียบเทียบกับข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้ด้วยก็ได้ เช่น อาเซียนมีเนื้อที่รวมกันเพียงแค่ 4,605,681.2 ตารางกิโลเมตร โดยประเทศอินโดนีเซียมีเนื้อที่มากที่สุดที่ 2,019,358 ตารางกิโลเมตร และสิงคโปร์มีเนื้อที่น้อยที่สุดที่ 723.2 ตาราง

กิโลเมตร เมื่อเปรียบเทียบเนื้อที่ของอาเซียนกับเนื้อที่ของทวีปอเมริกาใต้จะพบว่าอาเซียนมีเนื้อที่น้อยกว่าทวีปอเมริกาใต้มาก)

## ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่ชื่อประเทศ ชื่อเมืองหลวง และระบายสีประเทศตามขอบเขตของประเทศนั้น ๆ โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## ชั่วโมงที่ 15

9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่แนวเทือกเขา เส้นแม่น้ำ เขตภูมิประเทศ และใส่ชื่อคำอธิบายสัญลักษณ์พร้อมระบายสีให้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

11. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและแหล่งน้ำในทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## ชั่วโมงที่ 16

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

15. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ แล้วให้นักเรียนวาดภาพและ

ระบายสีลงในแผนที่ และใส่เขตภูมิอากาศพร้อมชื่อเขต คำอธิบายสัญลักษณ์ และระบายสีให้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

16. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

17. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ชั่วโมงที่ 17

19. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ทรัพยากรธรรมชาติที่เด่นชัดที่สุดในทวีปอเมริกาใต้คืออะไร
- ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดที่มีความสำคัญต่อประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้มากที่สุด

เพราะอะไร

20. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยนำแผนที่ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมาช่วยในการตอบคำถามได้

21. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แล้วนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้บันทึกลงในแบบบันทึกผลการสืบค้นตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรดิน

กลุ่มที่ 2 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มที่ 3 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรสัตว์ในธรรมชาติ

กลุ่มที่ 4 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางพลังงานและแร่

22. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาช่วยกันเขียนเป็นแผนที่ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ตามชนิดของทรัพยากรธรรมชาติที่ได้รับมอบหมาย โดยครูคอยเสนอแนะและตรวจสอบความถูกต้องให้แก่ นักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นนำแผนที่ที่ได้ไปติดไว้บนป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้

23. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศสมาชิกอาเซียนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร สรุปเป็นแผนที่ความคิด แผนผัง หรือตาราง ตามความสนใจ แล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ (ครูควรติดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้และแผนที่ทวีปเอเชียไว้ที่ป้ายนิเทศด้วย)



### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

24. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

25. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

26. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกลงสมุด และเก็บใบงานแผนที่ลงในแฟ้มสะสมผลงาน

27. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับประชากรในทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จากภาพจากดาวเทียม ซึ่งสามารถศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่โลก แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ภูมิอากาศ และแผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาใต้
3. แผนที่เล่ม
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาใต้
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้
6. ใบงานที่ 3 เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้
7. แบบบันทึกผลการสืบค้น
8. แบบบันทึกผลการเรียนรู้
9. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
11. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
12. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

### ประชากรของทวีปอเมริกาใต้

**สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้**

**เวลา 2 ชั่วโมง**

#### 1. สาระสำคัญ

ประชากรของทวีปอเมริกาใต้มีจำนวนมากเป็นอันดับ 5 ของโลก ความหนาแน่นประมาณ 22 คน ต่อตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยประชากร 3 กลุ่ม คือ กลุ่มอินเดียน กลุ่มผิวขาว และกลุ่มผิวดำ ประเทศในทวีปอเมริกาใต้เกือบทุกประเทศใช้ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการ ประเทศที่ใช้ภาษาอื่นเป็นภาษาราชการ ได้แก่ ประเทศบราซิลใช้ภาษาโปรตุเกส ประเทศกายอานาใช้ภาษาอังกฤษ ดินแดนเฟรนช์เกียนาของฝรั่งเศสใช้ภาษาฝรั่งเศส ชาวอเมริกาใต้ส่วนใหญ่ยังมีความเชื่อแบบดั้งเดิม

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของประชากร ภาษา และศาสนาในทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกระจายตัวและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ (K, P)
- มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงความสนใจในการศึกษาข้อมูลเรื่องประชากรในทวีปอเมริกาใต้ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปอเมริกาใต้ 2. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ใฝ่รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## 5. สารการเรียนรู้

- ประชากร
  1. จำนวนประชากร
  2. เชื้อชาติ
  3. ภาษา
  4. ศาสนา
  5. การกระจายของประชากร

## 6. แนวทางบูรณาการ

- |                |   |  |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย        | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับข้อมูลประชากรของทวีปอเมริกาใต้                                   |
| การงานอาชีพฯ   | ➡ | ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถิติประชากรของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | อ่านและแปลข้อมูลเกี่ยวกับสถิติประชากรของทวีปอเมริกาใต้ที่เป็นภาษาอังกฤษ                        |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 18

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องประชากรในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนดูภาพประชากรในทวีปอเมริกาใต้หลาย ๆ ภาพ แล้วตั้งคำถามว่าประชากรมีความแตกต่างกันหรือไม่ และถ้าจะแบ่งกลุ่มประชากรในทวีปอเมริกาใต้ แบ่งได้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนว่า ตามที่นักเรียนได้แบ่งกลุ่มประชากรไว้นั้น นักเรียนคิดว่ากลุ่มของประชากรในแต่ละกลุ่มนั้นใช้ภาษาเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่ใช่แล้วจะมีการใช้ภาษาใดบ้าง และกลุ่มประชากรแต่ละกลุ่มนั้นนับถือศาสนาเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่นับถือศาสนาเดียวกันแล้วจะนับถือศาสนาใดบ้าง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ และร่วมกันอภิปรายในคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ รวมไปถึงกลุ่มประชากรที่นักเรียนได้แบ่งไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยอภิปรายในเรื่อง จำนวนประชากร เชื้อชาติ และภาษาก่อน ซึ่งนักเรียนต้องช่วยกันสืบค้นข้อมูลดังกล่าวก่อนนำมาอภิปรายร่วมกันด้วย
6. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

### ชั่วโมงที่ 19

8. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มร่วมกันอภิปรายต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยอภิปรายในเรื่อง ศาสนาและการกระจายของประชากร ซึ่งนักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาประกอบการอภิปรายได้

9. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาลักษณะประชากรของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับประชากรของทวีปอเมริกาใต้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชา พื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดทวีปอเมริกาใต้จึงมีประชากรเบาบางมาก ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปอเมริกาใต้ ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปอเมริกาใต้ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดบันทึกลงในสมุด

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของประชากรในทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ แล้วร่วมกันทำเป็นแผนที่แสดงการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาใต้

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประชากรของทวีปอเมริกาใต้
2. แผนที่แสดงความหนาแน่นของประชากรในทวีปอเมริกาใต้
3. แบบบันทึกผลการอภิปราย

4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางการพัฒนา	_____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้	_____
แนวทางแก้ไข	_____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน	_____
เหตุผล	_____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	_____
	_____
	ลงชื่อ _____ ผู้สอน
	_____ / _____ / _____

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

### ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่จะเป็นการทำการเกษตรโดยเฉพาะในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโอรีโนโก ที่ราบสูงบราซิล พืชผลที่สำคัญคือ กาแฟ โกโก้ ถั่วและอ้อย ข้าวสาลี ข้าวโพด ฝ้าย มีการเลี้ยงสัตว์จำพวกโค แพะ แกะ ซึ่งประเทศในทวีปอเมริกาใต้มีการเลี้ยงโคนมกันมาก ได้แก่ อาร์เจนตินา อุรุกวัย ปารากวัย บราซิล นอกจากนี้ยังมีการทำเหมืองแร่ทองแดง เหล็ก ดีบุก และทองคำ อุตสาหกรรมและการค้าของชาวอเมริกาใต้ยังคงล่าช้ากว่าทวีปอเมริกาเหนือ

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ (K, P)
- แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการเรียนรู้เรื่องลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ (A)
- นำเสนอผลงานได้อย่างละเอียด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนรู้ (K, P)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> <li>ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้</li> <li>ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนใฝ่รู้ ฯลฯ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ</li> </ul>

## 5. สารการเรียนรู้

- เศรษฐกิจ
  1. การเกษตร
  2. การทำป่าไม้
  3. การทำประมง
  4. การทำเหมืองแร่
  5. อุตสาหกรรม
  6. การค้า

## 6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้
ศิลปะ	➡	ตกแต่งป้ายนิเทศเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ให้มีความสวยงาม
การงานอาชีพฯ	➡	ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 20

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลมา รวมถึงสังเกตจากข่าวต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับทวีปอเมริกาใต้ ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ประชากรส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้ประกอบอาชีพใด
- อาชีพที่ประชากรในทวีปอเมริกาใต้นิยมทำนั้นส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปอย่างไร

โดยครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ครูสรุปและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกอาชีพที่คาดว่าจะทำได้ในทวีปอเมริกาใต้ กลุ่มละ 1 อาชีพ ไม่ซ้ำกัน โดยอาศัยข้อมูลจากลักษณะทางกายภาพและประชากรที่ได้ศึกษาไปแล้ว
4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โดยนำเสนอที่ รูปภาพ เครื่องแต่งกาย หรือแสดงท่าทาง เพื่อประกอบการนำเสนอได้ แต่ต้องมีความชัดเจนและถูกต้องของข้อมูล ใช้เวลาในการนำเสนอไม่เกิน กลุ่มละ 10 นาที
5. ครูช่วยสรุปหลังจากการนำเสนอและอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ แล้วช่วยกันเขียนเป็นแผนที่แสดงลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ให้ทุกคนมี



ส่วนร่วมในการทำงาน เมื่อเสร็จแล้วให้คิดไว้บนป้ายนิเทศภายในชั้นเรียน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาได้อย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด

7. ครูให้นักเรียนจับคู่และศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ โดยเฉพาะเรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ในปัจจุบัน แล้วนำมาช่วยกันวิเคราะห์ว่าปัญหาดังกล่าวสามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้วยหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้หรือไม่ อย่างไร สรุปเป็นแผนที่ความคิด หรือแผนผัง หรือความเรียง อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม ส่งครู

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนทบทวนเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้และศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนหาข่าวหรือบทความที่เกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ ซึ่งได้รับผลกระทบจากลักษณะทางกายภาพของทวีป นำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมวิเคราะห์โดยใช้ความรู้ความเข้าใจของตนเอง

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้
2. แบบบันทึกความรู้
3. อินเทอร์เน็ต และหนังสือต่าง ๆ จากห้องสมุด
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางการพัฒนา \_\_\_\_\_
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 แนวทางแก้ไข \_\_\_\_\_
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน \_\_\_\_\_  
 เหตุผล \_\_\_\_\_
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้สอน

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

### การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้

เวลา 1 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ยังกระจายไม่ทั่วถึงทุกส่วนของทวีป เพราะประเทศส่วนใหญ่เป็นประเทศกำลังพัฒนา ประกอบกับการมีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติที่เป็นอุปสรรคต่อการคมนาคมขนส่งอยู่ทุกภูมิภาค กล่าวคือ มีภูเขาสูงที่ทึบกันดาร มีภูมิอากาศแห้งแล้งเป็นทะเลทราย บริเวณที่มีการคมนาคมขนส่งสะดวกจึงกระจายอยู่เป็นหย่อม ๆ ในเขตที่มีทรัพยากรธรรมชาติที่สมบูรณ์

#### 2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/2)

#### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ได้ (K)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ (K, P)
3. เห็นคุณค่าและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ที่มีส่วนในการพัฒนาเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ (A)

#### 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีป อเมริกาใต้ 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

## 5. สาระการเรียนรู้

- การคมนาคมขนส่ง
  1. ทางบก
  2. ทางน้ำ
  3. ทางอากาศ

## 6. แนวทางบูรณาการ

- |              |   |  |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย      | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้                              |
| ศิลปะ        | ➡ | วาดภาพและออกแบบสัญลักษณ์ในแผนที่แสดงระบบการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้                          |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |

## 7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

#### ชั่วโมงที่ 21

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูนำแผนที่แสดงเส้นทางคมนาคมในทวีปอเมริกาใต้มาให้นักเรียนดู ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเส้นทางคมนาคมที่ได้พบเห็นในแผนที่ว่า ทำไมเส้นทางคมนาคมในทวีปอเมริกาใต้จึงมีสภาพดังที่ปรากฏในแผนที่ นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา ครูช่วยสรุปประเด็นต่าง ๆ ที่เป็นข้อสงสัยเพื่อเริ่มต้นปฏิบัติการ

### ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนจับคู่หรือแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน แจกใบงานที่ 4 เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ให้คู่ละ/กลุ่มละ 1 แผ่น ครูเก็บแผนที่ที่แสดงในตอนแรกออกไป ให้นักเรียนช่วยกันเขียนระบบคมนาคมลงในแผนที่โครงสร้าง ได้แก่ ทางรถไฟที่สำคัญ ท่าเรือที่สำคัญ และสายการบินที่สำคัญ ลงในแผนที่รวมไปถึงออกแบบสัญลักษณ์และอธิบายสัญลักษณ์ โดยให้สังเกตจากลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏในแผนที่
4. ครูนำแผนที่เสร็จแล้วมาวางไว้ตรงกลาง ให้นักเรียนนั่งเป็นวงล้อมรอบและสังเกตแผนที่แต่ละแผ่นว่ามีลักษณะเป็นอย่างไร และให้ร่วมกันออกเสียงว่าคู่ไหนหรือกลุ่มใดที่หน้าจะมีความถูกต้องมากที่สุด ให้นักเรียนคู่ไหนหรือกลุ่มนั้นออกมาอธิบาย หลังจากนั้นครูช่วยเฉลยและสรุปให้ถูกต้องพร้อมอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนแก้ไขแผนที่ และตกแต่งให้สวยงาม

5. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงสภาพระบบการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ว่าเหตุใดถึงมีความเจริญก้าวหน้าน้อยกว่าทวีปอื่น ๆ ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

6. ครูให้นักเรียนศึกษาระบบคมนาคมขนส่งของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากระบบคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาได้อย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า อาเซียนจะสามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ทัดเทียมกับหรือดีกว่าทวีปอเมริกาได้หรือไม่ อย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนเป็นเรียงความความยาว 1 หน้ากระดาษส่งครู

### ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งทวีปอเมริกาได้ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งทวีปอเมริกาได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การคมนาคมของทวีปอเมริกาได้ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดบันทึกลงสมุด

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบ

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 สถานการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

## 8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-6 กลุ่ม และช่วยกันวางแผนนโยบายในการสร้างระบบคมนาคมขนส่งให้ทวีปอเมริกาใต้ เขียนในรูปแบบผังหรือแผนที่ความคิด พร้อมแผนที่ นำเสนอหน้าชั้นเรียน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. แผนที่ทวีปทวีปอเมริกาใต้
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

## 10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____	