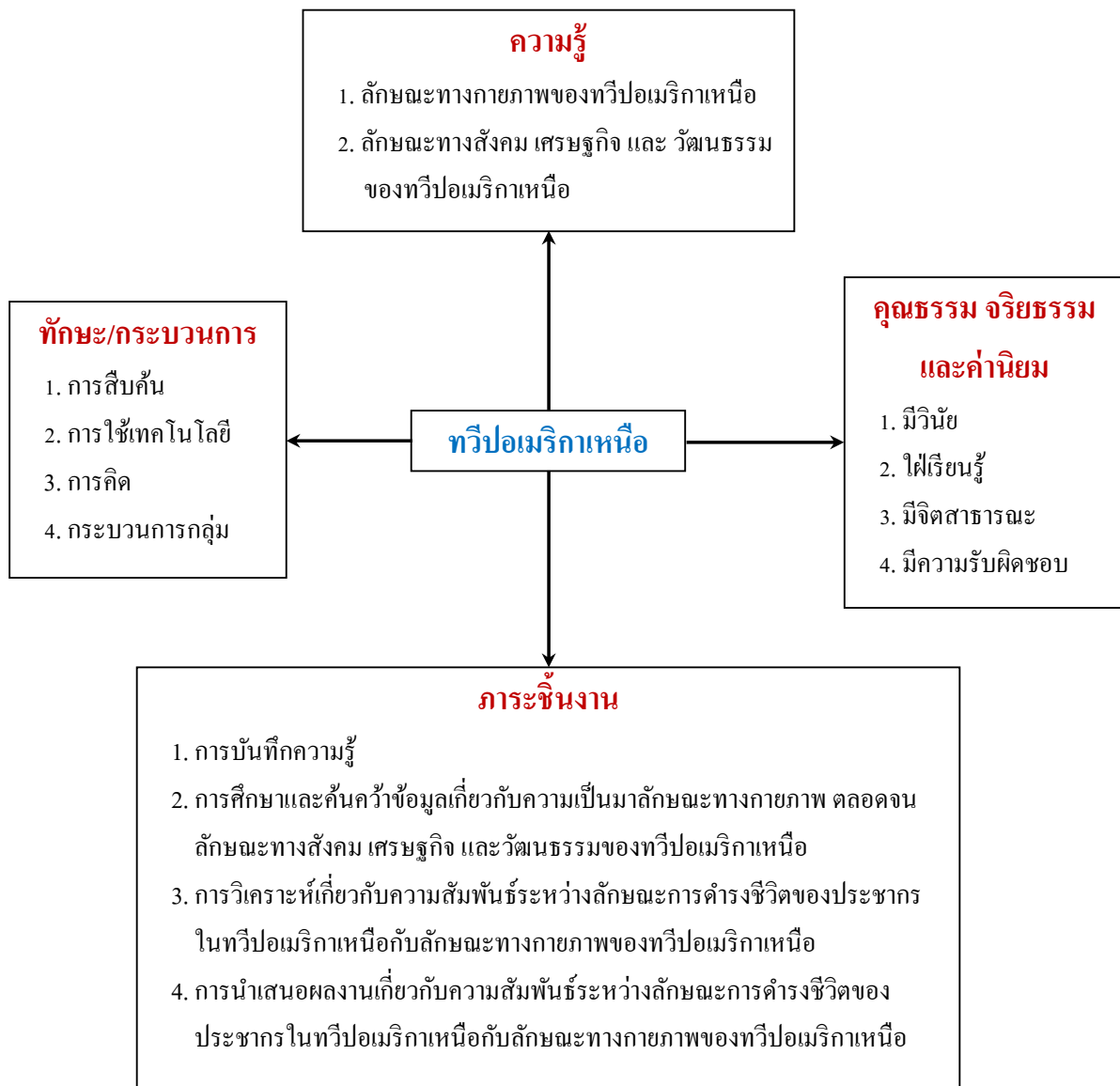


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 8 ชั่วโมง

ผังมโนทัศน์เป้าหมายการจัดการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี <ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะทางกายภาพมีอิทธิพลต่อวิถีการดำรงชีวิต สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ 	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน <ul style="list-style-type: none"> ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้รับอิทธิพลมาจากลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> คำสำคัญ ได้แก่ ชีกโลกเหนือ เขตหนาว คอคอด ธรมนิเวศ ภูเขาไฟ ธารน้ำแข็ง พุ่มหญ้า ป่าสน เส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์ ลมประจำ ภูเขาไฟน้ำแข็ง ทะเลทราย ประชากร ทวีปอเมริกาเหนือมีขนาดใหญ่เป็นอันดับ 3 ของโลกรองจากทวีปเอเชียและทวีปแอฟริกา ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือ มีทิศเหนือจดมหาสมุทรอาร์กติก ทิศตะวันออกจดมหาสมุทรแอตแลนติก ทิศใต้ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ และทิศตะวันตกจดมหาสมุทรแปซิฟิก ทวีปอเมริกาเหนือแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ แบ่งตามที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ได้แก่ อเมริกาเหนือ อเมริกากลาง และหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือแบ่งเป็น 4 เขต ได้แก่ เขตเทือกเขาสูงภาคตะวันตก เขตที่ราบภาคกลาง เขตหุบเขาแคนาดา และเขตภูเขาภาคตะวันออก มีแม่น้ำ 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> อธิบายลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ รวมไปถึงลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

<p>สำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำมิสซิสซิปปี มิสซูรี รีโอแกรนด์ โคโลราโด เขตภูมิอากาศแบ่งได้ 12 เขต ได้แก่ เขตป่าฝนเขตร้อน ร้อนชื้นแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ทะเลทราย ทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย ออบอุ่นชื้น ภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก เมดิเตอร์เรเนียน0น ชื้นภาคพื้นทวีป กึ่งขั้วโลกหรือไทกา ทุนดรา ทุ่งน้ำแข็ง และที่สูง</p> <p>4. ทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรร้อยละ 13 ของโลก แบ่งเชื้อชาติได้ 4 พวก คือ พวกผิวเหลือง พวกผิวขาว พวกผิวดำ และพวกเลือดผสม มีภาษาอยู่ 3 กลุ่ม ได้แก่ ภาษาอังกฤษ สเปน และฝรั่งเศส ประชากรส่วนใหญ่นับถือคริสต์ศาสนา มีนิกายที่สำคัญ คือ นิกายโปรเตสแตนต์ และโรมันคาทอลิก</p> <p>5. ทวีปอเมริกาเหนือไม่สามารถใช้พื้นที่ในการเพาะปลูกได้ทั่วทั้งทวีป เนื่องจากมีลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศไม่เอื้ออำนวย พืชสำคัญ ได้แก่ ข้าวโพด ข้าวสาลี ฝ้าย ถั่วเหลือง อ้อย และผักผลไม้ต่าง ๆ การเลี้ยงสัตว์นิยมเลี้ยงโคเนื้อ โคนม เพื่อเป็นอาหาร และแกะ เพื่อผลิตสินค้าขนสัตว์ นอกจากนี้ยังมีการทำประมงในเขตน่านน้ำใกล้ชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก การค้าไม้ การทำเหมืองแร่ถ่านหิน ปิโตรเลียม เหล็ก ทองคำ มีอุตสาหกรรมเครื่องจักรกล ยานยนต์ เคมีภัณฑ์ สิ่งทอ ไม้ ผลิตภัณฑ์อาหาร เหล่านี้เป็นสินค้าส่งออกที่ทำให้ทวีปอเมริกาเหนือมีการค้าที่เจริญก้าวหน้า</p> <p>6. ทวีปอเมริกาเหนือมีระบบการคมนาคมขนส่งที่เจริญก้าวหน้ามากที่สุดในทุกด้าน โดยเฉพาะประเทศสหรัฐอเมริกาและแคนาดา แต่ประเทศอื่น ๆ ในแถบทะเลแคริบเบียนและอเมริกากลางบางประเทศยังล้าหลังอยู่</p>	
--	--

ขั้นที่ 2 การงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง		
1. การงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ 1.1 ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นมาลักษณะทางกายภาพ ตลอดจนลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ 1.2 วิเคราะห์และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ		
2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	
3. สิ่งที่มีประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ ดัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกรักของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต		
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้		
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ		เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ		เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ		เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ		เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่ พื้นที่ภายในทวีปมีแนวเทือกเขาสูง ที่ราบขนาดใหญ่ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ และทางด้านตะวันตกมีแนวเทือกเขาสูง มีภูมิอากาศแทบทุกชนิด ทั้งภูมิอากาศร้อน อบอุ่น และหนาว โดยเฉพาะทางตอนเหนือมีอากาศหนาวเย็นแบบกึ่งขั้วโลกและทุนดรา มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ จึงทำให้เป็นทวีปที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจมากที่สุดทวีปหนึ่ง

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

● วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะที่ตั้ง ขนาด ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K, P)
3. มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงความสนใจในการศึกษาข้อมูลเรื่องทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)
4. ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 1. ที่ตั้ง อาณาเขต และขนาด
 2. การแบ่งภูมิภาคของทวีปอเมริกาเหนือ
 3. ลักษณะภูมิประเทศ
 4. แหล่งน้ำในทวีปอเมริกาเหนือ
 5. ภูมิอากาศ
 - 5.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาพภูมิอากาศ
 - 5.2 เขตภูมิอากาศ
 6. ทรัพยากรธรรมชาติ

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ |
| ศิลปะ | ➡ | วาดภาพและระบายสีแผนที่ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ค้นคว้าข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | อ่านและแปลข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจากแผนที่และหนังสือที่พิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 5

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูประเมินความรู้ของนักเรียนว่ามีความรู้ในเรื่องราวของทวีปอเมริกาเหนือมากน้อยเพียงใดด้วยคำถามต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ให้นักเรียนลุกขึ้นตอบทีละคน โดยให้นักเรียนใช้ความรู้ที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา

4. ครูนำแผนที่โลกมาแสดงในชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันบอกถึงตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและนำเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

(ระหว่างที่ครูเฉลยคำตอบ ให้นักผู้นำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาร่วมเปรียบเทียบกับข้อมูลของทวีปอเมริกาเหนือด้วยก็ได้ เช่น อาเซียนมีเนื้อที่รวมกันเพียงแค่ 4,605,681.2 ตารางกิโลเมตร โดยประเทศอินโดนีเซียมีเนื้อที่มากที่สุดที่ 2,019,358 ตารางกิโลเมตร และสิงคโปร์มีเนื้อที่น้อยที่สุดที่ 723.2 ตารางกิโลเมตร อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบเนื้อที่ของอาเซียนกับเนื้อที่ของทวีปอเมริกาเหนือจะพบว่าอาเซียนมีเนื้อที่น้อยกว่าทวีปอเมริกาเหนือมาก)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

5. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่ชื่อประเทศ ชื่อเมืองหลวง และระบายสีประเทศตามขอบเขตของประเทศนั้น ๆ โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

6. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกตเพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้ง อาณาเขต และขนาดของทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

8. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 6

9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ คนละ 1 แผ่น แล้วให้

นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่แนวเทือกเขา เส้นแม่น้ำ เขตภูมิประเทศ และใส่ชื่อคำอธิบายสัญลักษณ์พร้อมระบายสีให้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

11. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

12. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและแหล่งน้ำในทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 7

14. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

15. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่เขตภูมิอากาศพร้อมชื่อเขต คำอธิบายสัญลักษณ์ และระบายสีให้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

16. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

17. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

18. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 8

19. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือที่ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

– ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือทำให้ทวีปนี้มีทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดเด่นชัดมากที่สุด

– ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดที่มีความสำคัญต่อประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือมากที่สุด เพราะอะไร

20. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม โดยนำแผนที่ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมาช่วยในการ

คดีวิเคราะห์ตามหลักเหตุผล ซึ่งสามารถนำความรู้เรื่องทวีปยุโรปที่นักเรียนได้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาเทียบเคียงได้

21. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แล้วนำความรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสืบค้นตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรดิน

กลุ่มที่ 2 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มที่ 3 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรสัตว์ในธรรมชาติ

กลุ่มที่ 4 ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางพลังงาน

22. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเขียนลงบนกระดาน ครูช่วยสรุปและเพิ่มเติมให้ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้

23. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศสมาชิกอาเซียนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร สรุปเป็นแผนที่ความคิด แผนที่ผัง หรือตาราง ตามความสนใจ แล้วนำไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ (ครูควรติดแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือและแผนที่ทวีปเอเชียไว้ที่ป้ายนิเทศด้วย)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

24. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

25. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

26. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกลงสมุด และเก็บใบงานแผนที่ในแฟ้มสะสมผลงาน

27. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจากภาพถ่ายดาวเทียม ซึ่งสามารถศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือ Google Earth แล้วสรุป จัดทำเป็นรายงานส่งครู

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่โลก แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่ภูมิอากาศ และแผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
3. แผนที่เล่ม
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ
6. ใบงานที่ 3 เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
7. แบบบันทึกผลการสืบค้น
8. แบบบันทึกผลการเรียนรู้
9. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
11. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
12. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรร้อยละ 8 ของโลก หรือประมาณ 544 ล้านคน (ค.ศ. 2011) มากเป็นอันดับ 3 ของโลก มีความหนาแน่นประมาณ 22 คนต่อตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยกลุ่มชนหลายเชื้อชาติ ทั้งพวกผิวเหลือง ผิวขาว ผิวดำ และพวกเลือดผสม มีภาษาที่ใช้อยู่ในตระกูลอินโด-ยูโรเปียน และเป็นทวีปที่มีประชากรส่วนใหญ่นับถือคริสต์ศาสนา

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของประชากร ภาษา และศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระจายตัวและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ (K, P)
- มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงความสนใจในการศึกษาข้อมูลเรื่องประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ ตรวจสอบงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ประชากร

1. จำนวนประชากร
2. เชื้อชาติ
3. ภาษา
4. ศาสนา
5. การกระจายของประชากร

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับข้อมูลประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถิติประชากรของทวีปอเมริกาเหนือจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | อ่านและแปลข้อมูลเกี่ยวกับสถิติประชากรของทวีปอเมริกาเหนือที่เป็นภาษาอังกฤษ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 9

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องประชากรในทวีปอเมริกาเหนือที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนดูภาพประชากรในทวีปอเมริกาเหนือหลาย ๆ ภาพ ให้นักเรียนสังเกตว่าประชากรในภาพมีความแตกต่างกันหรือไม่ และถ้าจะแบ่งกลุ่มประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งได้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนว่า ตามที่นักเรียนได้แบ่งกลุ่มประชากรไว้นั้น นักเรียนคิดว่ากลุ่มของประชากรในแต่ละกลุ่มนั้นใช้ภาษาเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่ใช่แล้วจะมีการใช้ภาษาใดบ้าง และกลุ่มประชากรแต่ละกลุ่มนั้นนับถือศาสนาเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่นับถือศาสนาเดียวกันแล้วจะนับถือศาสนาใดบ้าง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ และร่วมกันอภิปรายในคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ รวมไปถึงกลุ่มประชากรที่นักเรียนได้แบ่งไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยอภิปรายในเรื่อง จำนวนประชากร เชื้อชาติ และภาษา ก่อน ซึ่งนักเรียนต้องช่วยกันสืบค้นข้อมูลดังกล่าวก่อนนำมาอภิปรายร่วมกันด้วย
6. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 10

8. ครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มร่วมกันอภิปรายต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยอภิปรายในเรื่อง ศาสนาและการกระจายของประชากร ซึ่งนักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาประกอบการอภิปรายได้

9. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาลักษณะประชากรของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูซักถามนักเรียนว่า ทะเลสาบเกรตเลกส์มีความสำคัญต่อการกระจายของประชากรอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดบันทึกลงสมุด

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วร่วมกันทำเป็นแผนที่แสดงการกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ เป็นความรู้ร่วมของทั้งชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ
2. แผนที่แสดงความหนาแน่นของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ
3. แบบบันทึกผลการอภิปราย
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือมีระบบเศรษฐกิจของประเทศที่ได้รับอิทธิพลจากลักษณะทางกายภาพที่เอื้ออำนวย โดยเฉพาะการทำเหมืองแร่เหล็ก ถ่านหิน การทำประมง ป่าไม้ อุตสาหกรรมเหล็กกล้า อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การเพาะปลูกข้าวสาลี ไร่ถั่ว การเลี้ยงโคนมและแกะ ซึ่งทำให้การค้าของทวีปมีความเจริญก้าวหน้า

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

• วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K, P)
- เห็นความสำคัญในการเรียนรู้เรื่องลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ (A)
- นำเสนอผลงานได้อย่างละเอียด ชัดเจน ครบถ้วนเนื้อหาที่เรียนรู้ได้ (K, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ 2. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- เศรษฐกิจ
 1. การเกษตร
 2. การทำป่าไม้
 3. การทำประมง
 4. การทำเหมืองแร่
 5. อุตสาหกรรม
 6. การค้า

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|--------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ |
| ศิลปะ | ➡ | ตกแต่งป้ายนิเทศให้มีความสวยงามตามต้องการ |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และจัดทำป้ายนิเทศ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 11

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสินค้าและสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาเหนือที่

ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- นักเรียนรู้จักสินค้าจากทวีปอเมริกาเหนืออะไรบ้างที่มีชื่อเสียง
- สถานที่ท่องเที่ยวใดบ้างในอเมริกาเหนือที่มีชื่อเสียง

โดยครูให้นักเรียนตอบคำถามคนละ 1–2 อย่าง ครูสรุปและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มเลือกสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือกลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วบันทึกผลการสืบค้นลงในแบบบันทึกผลการสืบค้น โดยแบ่งงานดังนี้

- กลุ่มที่ 1 การเกษตร
- กลุ่มที่ 2 การทำป่าไม้
- กลุ่มที่ 3 การทำประมง
- กลุ่มที่ 4 การทำเหมืองแร่
- กลุ่มที่ 5 อุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 6 การค้า

4. นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดเป็นป้ายนิเทศ และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งกลุ่ม โดยที่นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ครูช่วยสรุปข้อมูลอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนที่รับฟังการนำเสนอบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด

5. ครูซักถามความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือกับนักเรียนอีกครั้ง เพื่อทดสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางเศรษฐกิจและลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ โดยอ้างอิงข้อมูลจากป้ายนิเทศ และร่วมกันจัดทำเป็นแผนที่แสดงลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ครูสรุปและเพิ่มเติมให้ถูกต้อง นำแผนที่ไปติดไว้ในชั้นเรียน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในสมุด

7. ครูให้นักเรียนจับคู่และศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ โดยเฉพาะเรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือในปัจจุบัน แล้วนำมาช่วยกันวิเคราะห์ว่าปัญหาดังกล่าวสามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้วยหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงได้หรือไม่ อย่างไร สรุปเป็นแผนที่ความคิด หรือแผนผัง หรือความเรียง อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม ส่งครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกลงในสมุด

11. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนจะเลือกทำอาชีพอะไร ให้นักเรียนเลือกพื้นที่ในทวีปอเมริกาเหนือมา 1 แห่ง โดยที่ต้องไม่ซ้ำกันกับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วอธิบายอาชีพที่ต้องการทำพร้อมเหตุผลประกอบ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ
2. แบบบันทึกผลการสืบค้น
3. อินเทอร์เน็ตและหนังสือต่าง ๆ จากห้องสมุด
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปอเมริกาเหนือเป็นดินแดนที่มีระบบคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้า มีเส้นทางคมนาคมหนาแน่นที่สุดในโลกทางบก โดยเฉพาะทางรถไฟที่มีความยาวประมาณ 320,000 กิโลเมตร ทางน้ำมีการพัฒนาพื้นที่เป็นเมืองท่าเรือเดินสมุทรขนาดใหญ่หลายแห่ง เช่น เมืองบอสตัน นิวยอร์ก ฟิลาเดลเฟีย ทางอากาศมีท่าอากาศยานที่มีผู้โดยสารจำนวนมากเป็นอันดับ 1-3 ของโลก และมีระบบการขนส่งทางท่อที่พัฒนาทันสมัย

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายระบบคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K)
- วิเคราะห์อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการสร้างระบบคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือได้ (K, P)
- มีความรู้เรื่องการเรียนรู้เรื่องการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบหลังเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ 3. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความรู้เรื่อง ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- การคมนาคมขนส่ง
 1. ทางบก
 2. ทางน้ำ
 3. ทางอากาศ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ
การงานอาชีพฯ	➡	ค้นคว้าข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและทำแผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ
ศิลปะ	➡	วาดภาพและออกแบบสัญลักษณ์ในแผนที่แสดงระบบการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ
ภาษาต่างประเทศ	➡	อ่านและแปลความหมายชื่อหรือคำต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ที่เป็นภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 12

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์หรือบางฉากบางตอนของภาพยนตร์ที่มีภาพรถไฟ เรือ และเครื่องบินของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วชวนให้นักเรียนตอบคำถามว่า อะไรทำให้ระบบคมนาคมในทวีปอเมริกาเหนือมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมาก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาเหนือและจากการรับชมวิดีโอทัศน์ ครูช่วยตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแจกใบงานที่ 4 เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ ให้นักเรียนใส่ข้อมูลระบบคมนาคมขนส่ง ได้แก่ ทางรถไฟ ท่าเรือ และสายการบินที่สำคัญ ลงในแผนที่รวมไปถึงออกแบบสัญลักษณ์และอธิบายสัญลักษณ์ โดยให้สังเกตจากลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏในแผนที่
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ นำแผนที่ที่ทำเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ครูเฉลยข้อมูลที่ถูกต้อง ให้นักเรียนแก้ไขของเพื่อนให้ถูกต้องพร้อมทั้งตกแต่งแผนที่ให้มีความสะอาดและสวยงาม
5. ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลที่ครูเพิ่มเติมให้ลงสมุดหรือลงในแผนที่ก็ได้ ระหว่างนี้ครูสามารถเปิดวิดีโอทัศน์ที่นักเรียนได้ชมไปแล้วในขั้นแรกมาประกอบในการสรุปและอธิบายได้
6. ครูให้นักเรียนศึกษาระบบคมนาคมขนส่งของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามี

ความเหมือนและแตกต่างจากระบบคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า อาเซียนจะสามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ทัดเทียมกับทวีปอเมริกาเหนือหรือไม่ อย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนเป็นเรียงความความยาว 1

หน้ากระดาษ สักครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

8. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุด

10. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

12. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปอเมริกาเหนือ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบกลางภาคในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนเลือกเทคโนโลยีที่สำคัญที่เกี่ยวกับระบบคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือ เช่น รถไฟ เครื่องบินคองคอร์ด มาคนละ 1 ชนิด แล้วเขียนเป็นรูปแบบของบทความ นำมารวมกันจัดทำเป็นวารสาร

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. วิดีทัศน์ที่มีภาพรถไฟ เรือ และเครื่องบินในทวีปอเมริกาเหนือ
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 3 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

การทดสอบกลางภาค

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
การทดสอบกลางภาค	เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 13

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค
- ครูซักถามนักเรียนว่า ถ้ากล่าวถึงป่าดิบชื้นที่มีพื้นที่กว้างขวางมากที่สุด นักเรียนจะนึกถึงป่าดิบชื้นใด ในทวีปใด แล้วมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปอเมริกาใต้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป