

ตอนที่ 3.7

ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ตัวชี้วัดชั้นปี ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ

ทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/1)

คำชี้แจง บันทึกความรู้ที่ได้ลงในช่องว่าง

- แผนที่ คือ สื่อรูปแบบหนึ่งที่ถ่ายทอดข้อมูลของโลกในรูปของกราฟิก โดยย่อส่วนให้เล็กลงด้วยมาตราส่วนต่าง ๆ และเส้นโครงแผนที่แบบต่าง ๆ ให้เข้าใจตามวัตถุประสงค์ด้วยการใช้สัญลักษณ์แผนที่เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ เพราะช่วยให้ทราบสถิติ ข้อมูล และความสัมพันธ์ของพื้นที่ทั้งทางด้านกายภาพและสังคม
- การรับรู้จากระยะไกล คือ ระบบการสำรวจเก็บข้อมูลเกี่ยวกับพื้นผิวโลกด้วยเครื่องรับรู้ (sensor) ซึ่งติดไปกับดาวเทียมหรือเครื่องบิน เครื่องรับรู้จะตรวจจับคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้าที่สะท้อนจากวัตถุบนพื้นผิวโลก จากนั้นจึงแปลงเป็นข้อมูลเชิงเลข ซึ่งนำไปแสดงเป็นภาพและทำแผนที่ ผลผลิตสารสนเทศที่ได้จากระบบการรับรู้จากระยะไกลที่สำคัญมี 2 ชนิด ได้แก่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม
- ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์ คือ ระบบสารสนเทศที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้รวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์ ปรับปรุง และสืบค้นข้อมูลของพื้นผิวโลก รวมทั้งแสดงผลข้อมูลทางภูมิศาสตร์ มีลักษณะคล้ายกับการนำข้อมูลที่เป็นแผ่นหลาย ๆ แผ่นมาวางซ้อนทับกัน วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ และบุคลากร
- ระบบกำหนดตำแหน่งบนพื้นโลก คือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการค้นหาตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ บนพื้นผิวโลกด้วยโครงข่ายดาวเทียมระบุตำแหน่งจำนวนอย่างน้อย 24 ดวง ซึ่งโคจรรอบเหนือพื้นโลกประมาณ 20,200 กิโลเมตร ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนอวกาศ ส่วนสถานีควบคุม และส่วนผู้ใช้ โดยส่วนผู้ใช้งานเกี่ยวข้องกับเครื่องรับสัญญาณ หรือเครื่องจีพีเอส ซึ่งมีหลายขนาด สามารถพกพาติดตัวไปได้ในทุกพื้นที่

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

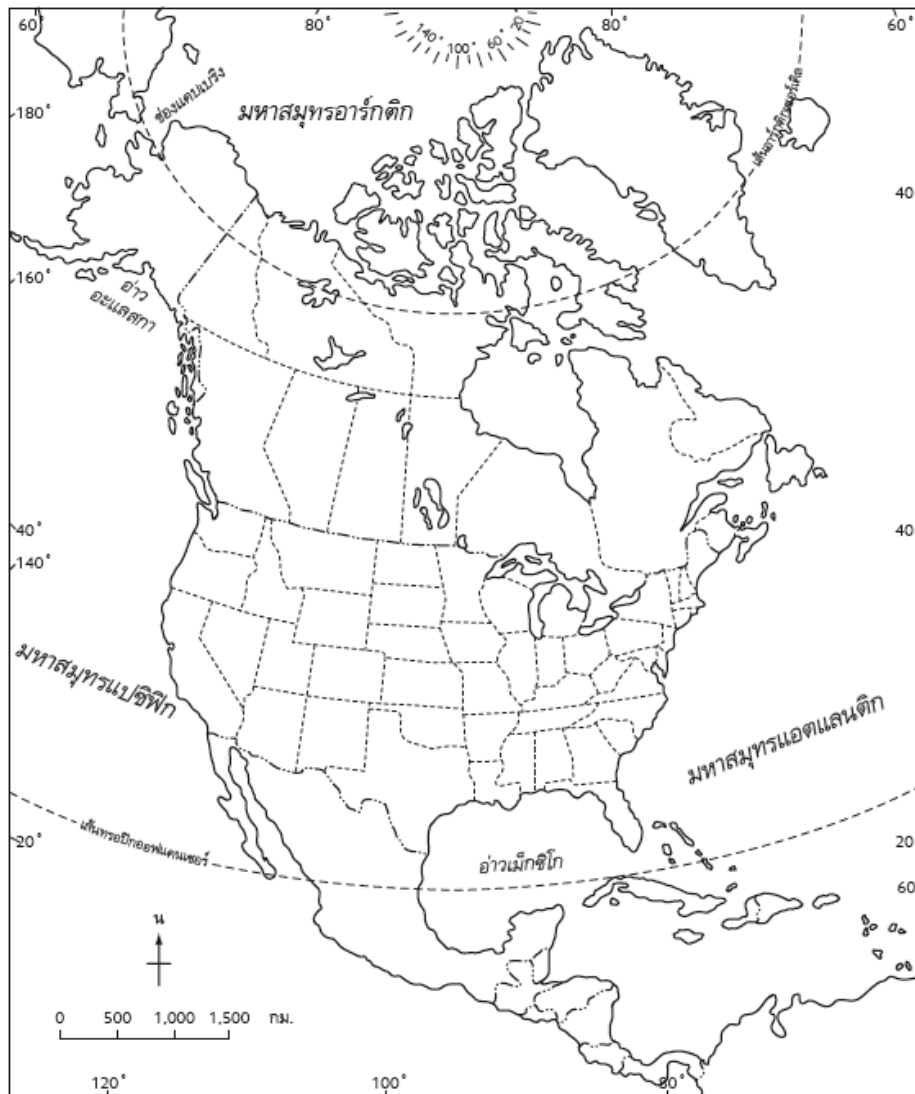
ใบงานที่ 1

เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนชื่อประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งระบายสี พิจารณาจากผลงานของนักเรียน



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 2

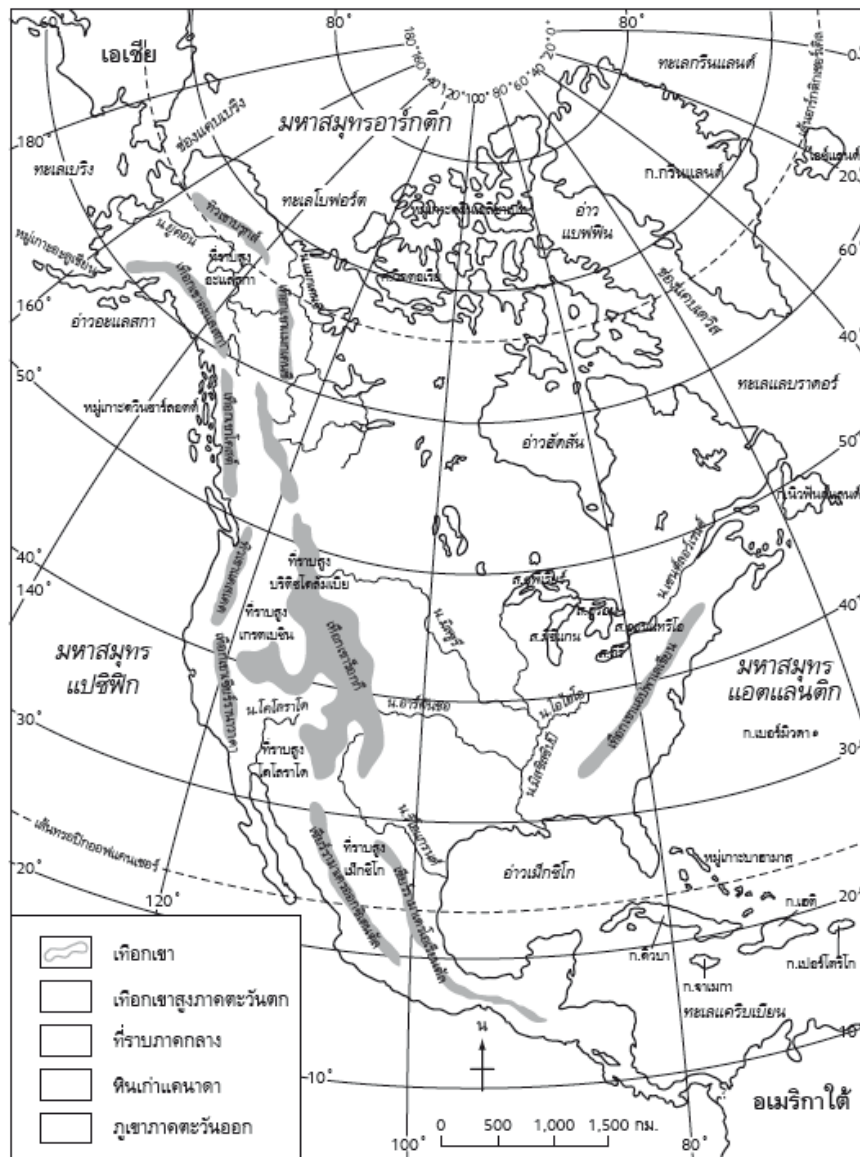
เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนเขตภูมิประเทศและแนวเทือกเขาของทวีปอเมริกาเหนือลงในแผนที่ โดยกำหนดสีเขตละ 1 สี และแนวเทือกเขา 1 สี แล้วเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์ให้ตรงตามที่ได้กำหนดไว้

พิจารณาจากผลงานของนักเรียน



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

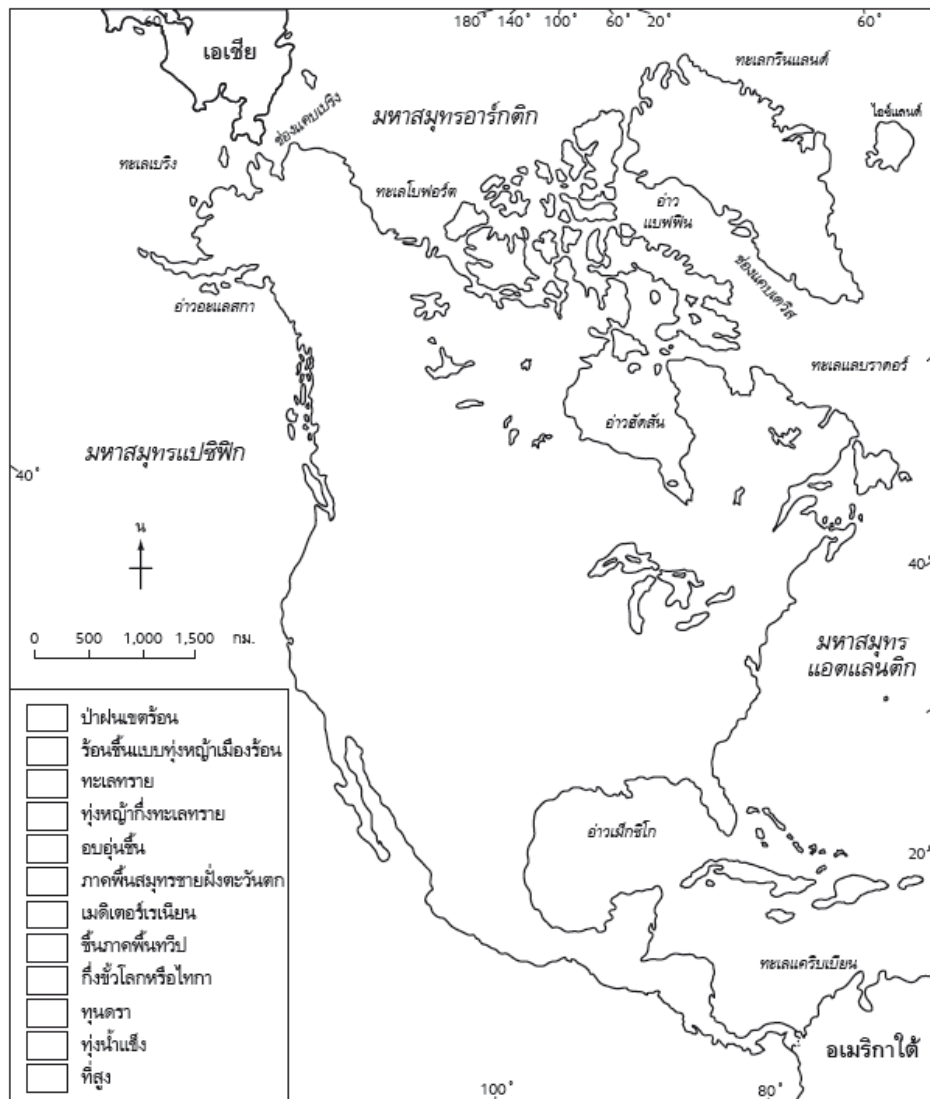
ใบงานที่ 3

เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือลงในแผนที่ กำหนดสี่เขตละ 1 สี และเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์ให้ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ **พิจารณาจากผลงานของนักเรียน**



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

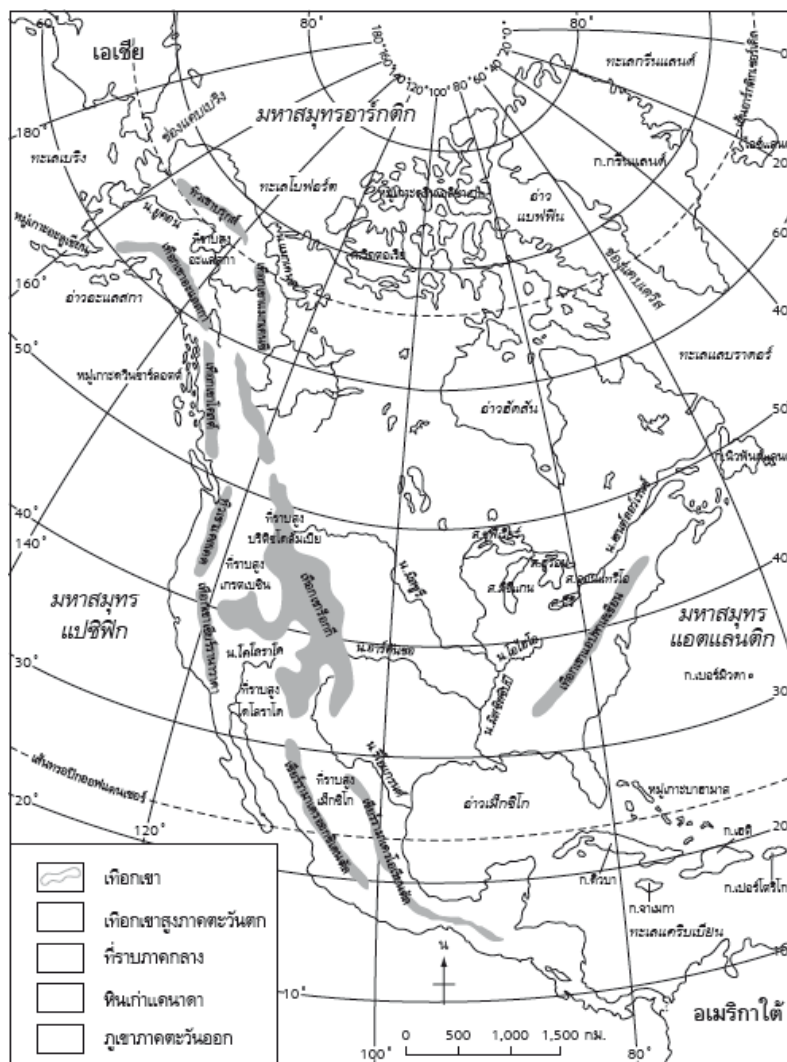
ใบงานที่ 4

เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง จากแผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนลองไล่เส้นทางการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ ทางรถไฟ ท่าเรือ สนามบิน ลงในแผนที่ โดยออกแบบสัญลักษณ์ พร้อมเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์และตกแต่งให้สวยงาม พิจารณาจากผลงานของนักเรียน



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบบันทึกผลการสืบค้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยสังเขป และบอกแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิก 1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

แบบบันทึกผลการสืบค้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยสังเขป และบอกแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิก 1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

แบบบันทึกผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกผลการเรียนรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนืออย่างถูกต้องและชัดเจน

1. ทรัพยากรดิน

ดินในทวีปอเมริกาเหนือมีความอุดมสมบูรณ์ในหลายพื้นที่ เช่น ทางตอนกลางของประเทศ
สหรัฐอเมริกา เขตลุ่มน้ำในประเทศแคนาดา ขณะที่ในเขตทะเลทรายและทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายก็สามารถใช้
เพาะปลูกพืชได้ เนื่องจากมีระบบชลประทานที่ดี

2. ทรัพยากรป่าไม้

ป่าไม้ที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ ป่าสนในประเทศแคนาดาและสหรัฐอเมริกา และป่าไม้
เมืองร้อนในประเทศต่าง ๆ ในเขตอเมริกากลาง

3. ทรัพยากรสัตว์ในธรรมชาติ

สัตว์ป่าในทวีปอเมริกาเหนือมีจำนวนลดลงในปัจจุบัน เนื่องจากการบุกรุกพื้นที่ป่าที่มีมากขึ้น สัตว์ป่า
ที่สำคัญ เช่น หมี แทะเขาใหญ่ แพะภูเขาไบซัน กวางแคโรไลน์ กวางมูส เสือจากัวร์

4. ทรัพยากรทางพลังงาน

พลังงานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ ถ่านหิน น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ และน้ำ ส่วนแร่มีอยู่
หลายชนิด เช่น เหล็ก โคบอลต์ โมลิบดีนัม นิกเกิล ทังสเตน วาเนเดียม ยูเรเนียม เพชร ทองแดง

สรุป

ทวีปอเมริกาเหนือมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์มาก ทั้งดิน ป่าไม้ พลังงาน และแร่ชนิดต่าง ๆ
แต่ก็มีจำนวนสัตว์ป่าที่ลดลงมากในปัจจุบัน เนื่องจากการบุกรุกพื้นที่ป่าของประชากรภายในทวีปที่มีมากขึ้น

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่	ชั้น
------	---------	--------	------

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกผลจากการสังเกตก่อนการอภิปรายและความรู้ที่ได้หลังจากการอภิปราย พร้อมสรุปผล

ก่อนการอภิปราย	หลังการอภิปราย
1. จำนวนประชากรและการกระจายประชากร <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	1. จำนวนประชากรและการกระจายประชากร <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. เชื้อชาติ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	2. เชื้อชาติ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ภาษา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	3. ภาษา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ศาสนา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	4. ศาสนา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
สรุปผลการอภิปราย <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

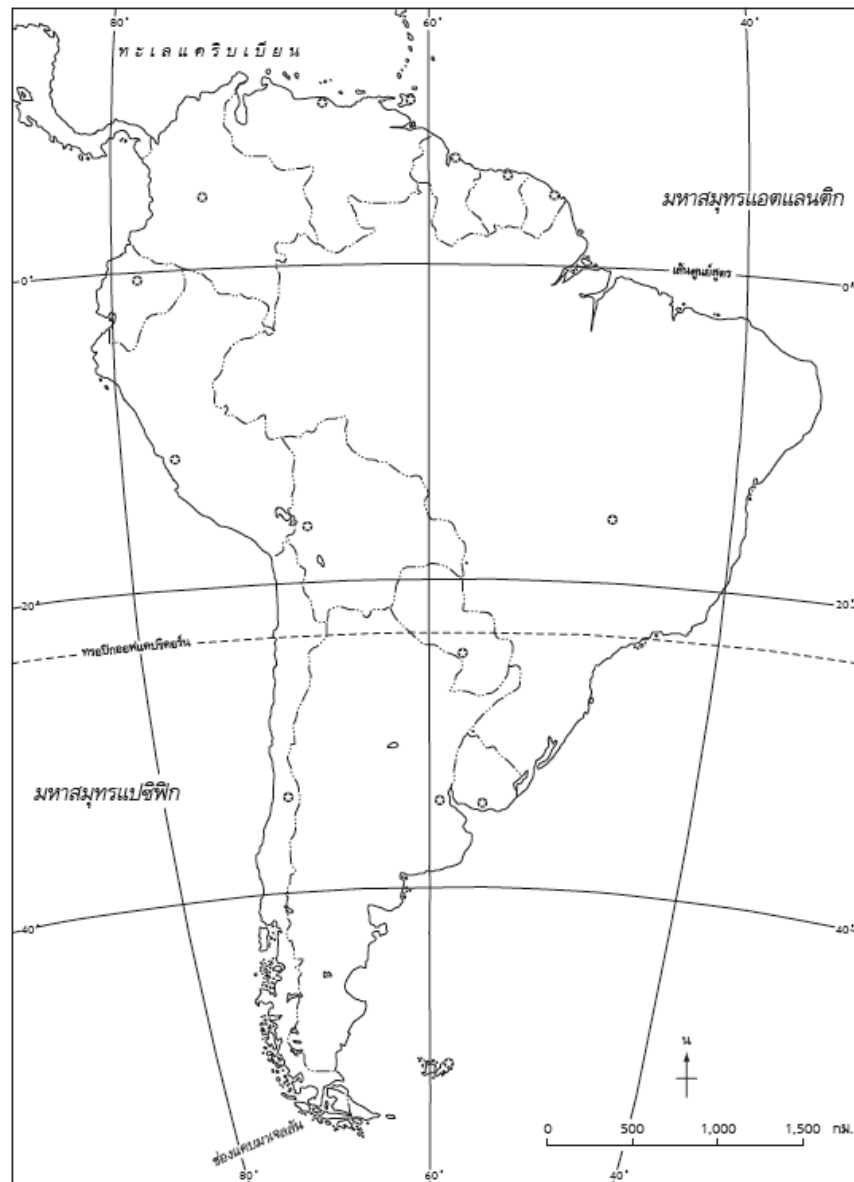
ใบงานที่ 1

เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนชื่อประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ พร้อมทั้งระบายสี *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 2

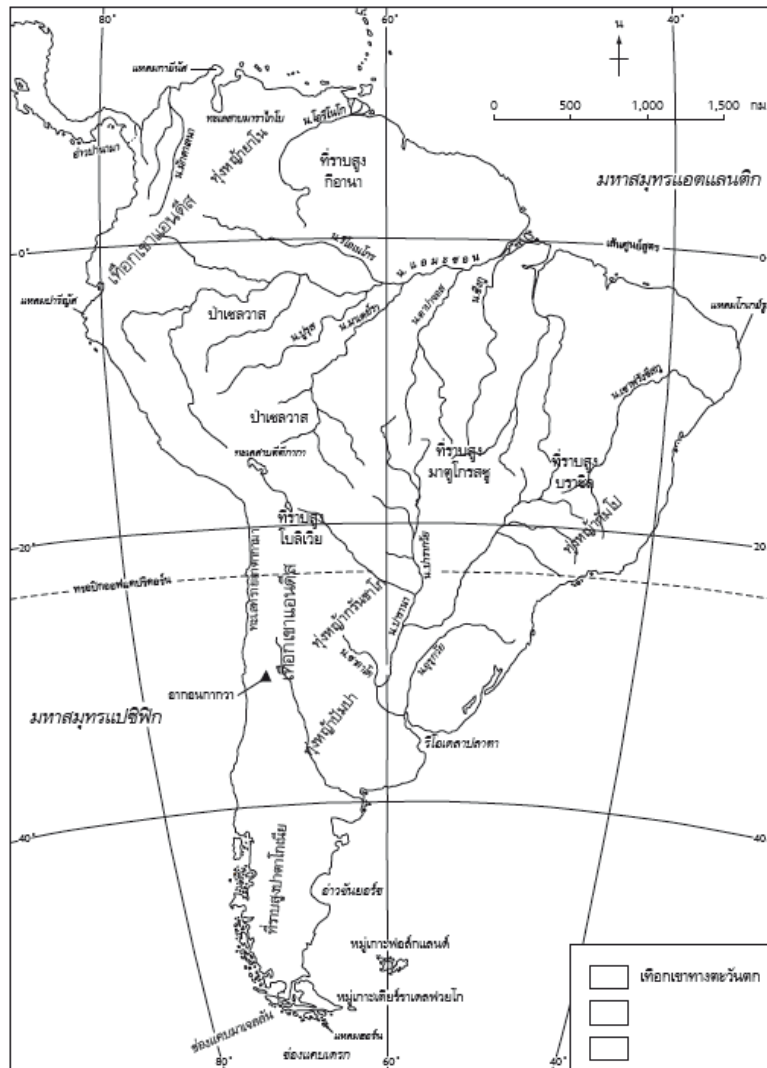
เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนเขตภูมิประเทศและแนวเทือกเขาของทวีปอเมริกาใต้ลงในแผนที่ โดยกำหนดสีเขตละ 1 สี และแนวเทือกเขา 1 สี แล้วเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์ให้ตรงตามที่ได้กำหนดไว้

พิจารณาจากผลงานของนักเรียน



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

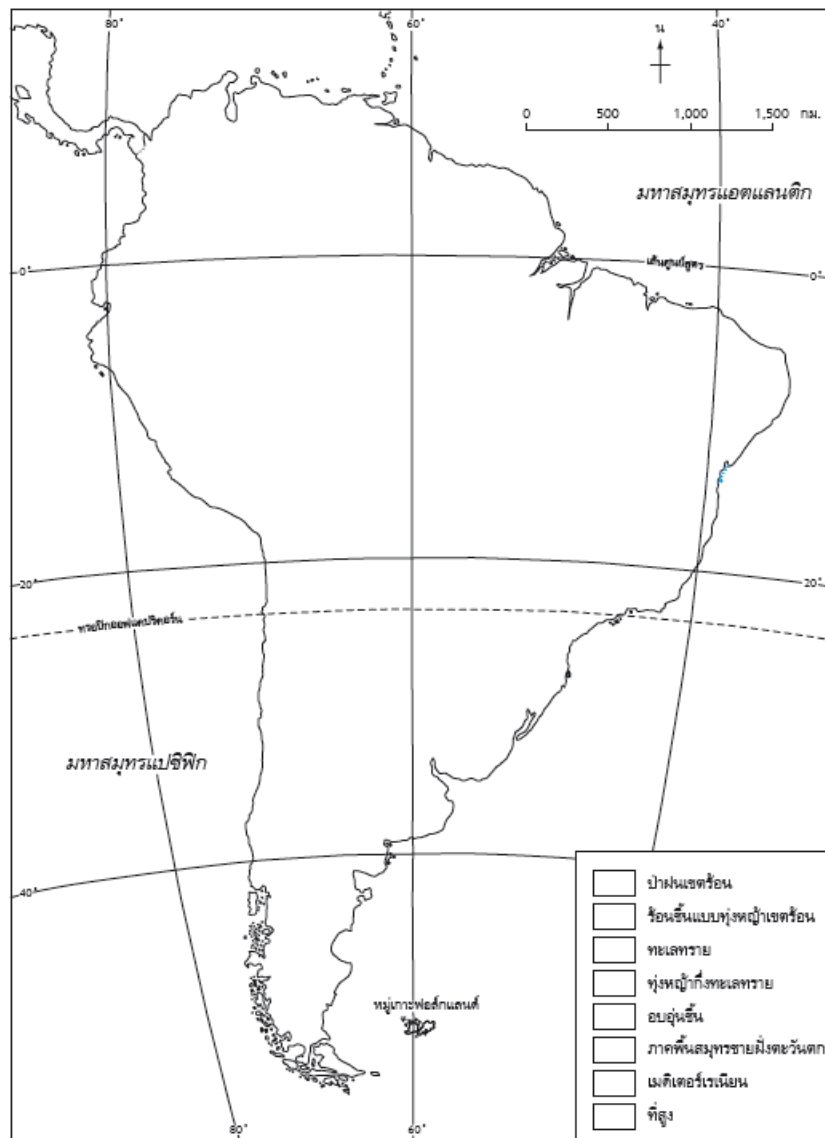
ใบงานที่ 3

เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ลงในแผนที่ กำหนดสี่เขตละ 1 สี และเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์ให้ตรงตามที่ได้กำหนดไว้ *พิจารณาจากผลงานของนักเรียน*



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

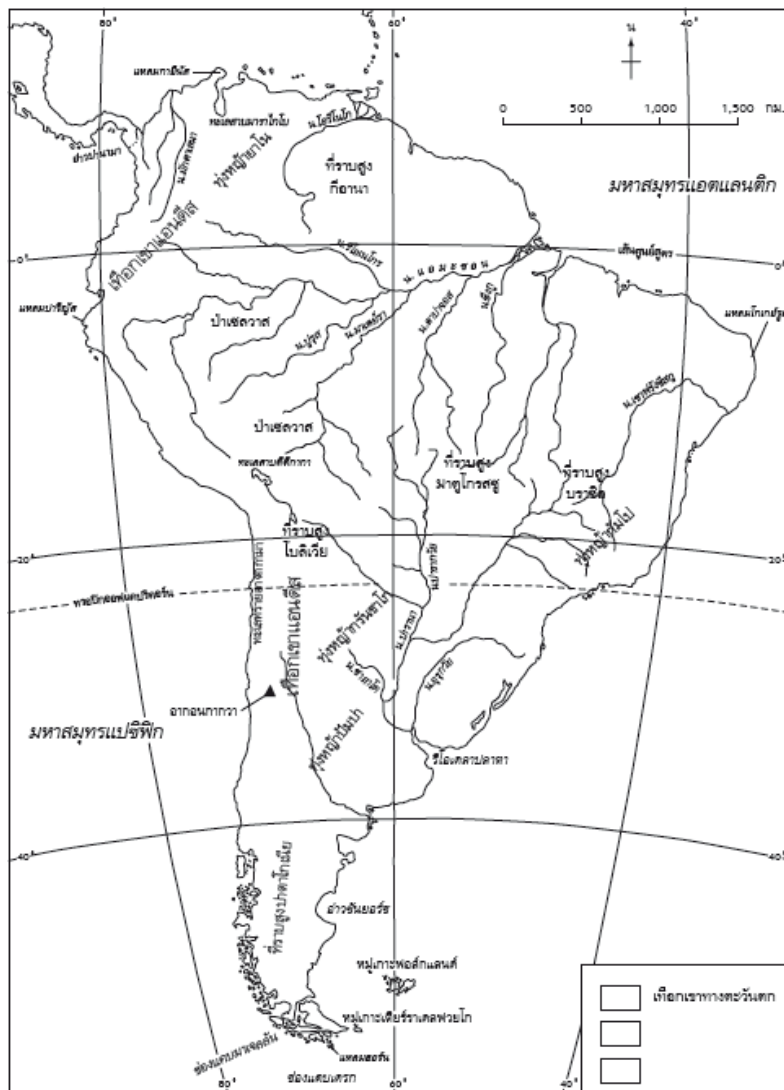
ใบงานที่ 4

เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง จากแผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ นักเรียนลองไล่เส้นทางการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ ทางรถไฟ ท่าเรือ สนามบิน ลงในแผนที่ โดยออกแบบสัญลักษณ์ พร้อมเขียนคำอธิบายสัญลักษณ์และตกแต่งให้สวยงาม พิจารณาจากผลงานของนักเรียน



ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบบันทึกผลการสืบค้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยสังเขป และบอกแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน

กลุ่มที่ _____ สืบค้นข้อมูลทรัพยากร _____ ของทวีปอเมริกาใต้

[illegible]

แหล่งที่มา: _____

กลุ่มที่ _____

สมาชิก 1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

แบบบันทึกผลการสืบค้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยสังเขป และบอกแหล่งที่มาของข้อมูลอย่างชัดเจน

[illegible]

กลุ่มที่ _____

สมาชิก 1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____

แบบบันทึกผลการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกผลการเรียนรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้อย่างถูกต้องและชัดเจน

1. ทรัพยากรดิน

ดินในทวีปอเมริกาใต้ที่มีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุดมีอยู่ 2 ชนิด ได้แก่ ดินภูเขาไฟในประเทศโคลอมเบียและที่ราบสูงบราซิล และดินในเขตทุ่งหญ้าปัมปา ดินส่วนใหญ่ของทวีปนี้จะมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

2. ทรัพยากรป่าไม้

ทวีปอเมริกาใต้มีพื้นที่ป่าดิบชื้นมากที่สุดในโลก โดยเฉพาะป่าดิบชื้นในเขตร่มน้ำแอมะซอน ที่ราบเชิงเขาแอนดีส และบริเวณชายฝั่งของประเทศบราซิล ถือเป็นแหล่งไม้เนื้อแข็งที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก

3. ทรัพยากรสัตว์ในธรรมชาติ

ทวีปอเมริกาใต้มีสัตว์ประจำถิ่นอยู่หลากหลายชนิด เช่น ลิงหอน สโลท นกมาคอร์ จูนาคอนดา ปลาปิ่นยา บางชนิดมีการนำมาเลี้ยงเป็นสัตว์เลี้ยงด้วย เช่น ยามา วิคูนา อัลปากา

4. ทรัพยากรทางพลังงาน

ทวีปอเมริกาใต้มีแหล่งพลังงานที่สำคัญ ได้แก่ ปิโตรเลียม ถ่านหิน และน้ำ และยังมีแร่หลายชนิด ซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ในทวีป เช่น ทองคำ เงิน ทองแดง บ็อกไซต์ เหล็ก

สรุป

ทวีปอเมริกาใต้มีทรัพยากรป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์มากที่สุด โดยเฉพาะป่าดิบชื้นในเขตร่มน้ำแอมะซอน แต่มีดินที่อุดมสมบูรณ์ไม่มากนัก มีสัตว์ป่าหลากหลายชนิด ซึ่งเป็นสัตว์ประจำถิ่นที่มีเฉพาะในทวีปนี้เท่านั้น และมีแหล่งพลังงานและแร่ที่สำคัญที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ภายในทวีป

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ประชากรของทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.1 ม. 3/2)

คำชี้แจง บันทึกผลจากการสังเกตก่อนการอภิปรายและความรู้ที่ได้หลังจากการอภิปราย พร้อมสรุปผล

ก่อนการอภิปราย	หลังการอภิปราย
1. จำนวนประชากรและการกระจายประชากร <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	1. จำนวนประชากรและการกระจายประชากร <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2. เชื้อชาติ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	2. เชื้อชาติ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3. ภาษา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	3. ภาษา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4. ศาสนา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	4. ศาสนา <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
สรุปผลการอภิปราย <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

ใบงานที่ 1

เรื่อง สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทาง

ธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/1)

คำชี้แจง ตอบคำถามต่อไปนี้

1. สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง และมีลักษณะเป็นอย่างไร

..... สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ อาครเซีย สำนักสิ่งแวดล้อม กลุ่มเชื้อชาติใหม่
..... และการเกษตรแบบอินทรีย์ สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปนี้ส่วนใหญ่จะเป็นลักษณะของการปรับสภาพของ
..... สังคมเมืองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติให้มากขึ้น และเป็นแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแนวทาง
..... หนึ่งของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ
.....

2. สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปอเมริกาใต้มีอะไรบ้าง และมีลักษณะเป็นอย่างไร

..... สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาใต้ ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่
..... เปลี่ยนแปลงไปเพราะปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปนี้ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาเพิ่มมากขึ้น
..... ได้แก่ การเกิดชุมชนแออัด ซึ่งเกิดมาจากการขยายตัวของเขตเมือง ทำให้เกิดปัญหาทางสังคมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น การ
..... ขยายเส้นทางคมนาคมทางบกในพื้นที่ป่าแอมะซอน เกิดจากการขยายตัวของไร่ถั่วเหลือง ทำให้พื้นที่ป่าไม้ถูก
..... ทำลายมากขึ้น และการทำเกษตรอินทรีย์ เกิดจากความเสื่อมโทรมของดินในพื้นที่เพาะปลูก
.....

3. สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่
อย่างไร

..... มีความแตกต่างกัน เพราะสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือส่วนใหญ่เกิดจากความพยายาม
..... ในการอนุรักษ์และแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม ส่วนในทวีปอเมริกาใต้นั้นส่วนใหญ่เกิดจากปัญหา
..... สิ่งแวดล้อม และเป็นการรองรับการขยายตัวที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมและปัญหาอื่น ๆ ตามมามากขึ้น
.....

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่	ชั้น
------	---------	--------	------

ใบงานที่ 2

เรื่อง แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 ผลจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและแนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี ระบุแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและ
อเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/2)

คำชี้แจง เขียนแผนที่ความคิดลงในกรอบที่กำหนดให้

พิจารณาจากผลงานของนักเรียน

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบบันทึกความรู้

เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี ตำราฯ อภิปรายประเด็นปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/3)

คำชี้แจง บันทึกความรู้ที่ได้หลังการอภิปรายลงในช่องว่าง พิจารณาจากผลงานของนักเรียน

ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ	ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม	
.....	
.....	
.....	
.....	

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

แบบบันทึกการปฏิบัติงาน

เรื่อง สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 สิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์การก่อเกิดสิ่งแวดล้อมใหม่ทางสังคม อันเป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงทาง

ธรรมชาติและสังคมของทวีปอเมริกาเหนือและอเมริกาใต้ (ส 5.2 ม. 3/1)

คำชี้แจง บันทึกการปฏิบัติงานการจัดปายนิเทศของตนเองลงในช่องว่าง พิจารณาจากผลงานของนักเรียน

1.	หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือ
2.	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

3.	ผลที่คาดหวังว่าจะได้รับ

4.	สิ่งที่สำเร็จตามเป้าหมาย คือ

5.	สิ่งที่ไม่สำเร็จตามเป้าหมาย คือ

6.	วิธีการแก้ไขและปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเองในครั้งต่อไป คือ

7.	เพื่อนที่ต้องการชื่นชม คือ
	เพราะ

ชื่อ	นามสกุล	เลขที่	ชั้น
------------	---------------	--------------	------------

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การเน้นประโยค (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลัก ที่สำคัญต่อย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านง่าย (4 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง _____
แผนการจัดการเรียนรู้ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	บุคลิกท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)		ผ่าน
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													

เกณฑ์การประเมิน
ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

กลุ่มที่ _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)	รวมคะแนน (20 คะแนน)	4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ
ประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของงาน		4	3	2	1
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																

เกณฑ์การประเมิน

- การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
- การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10	คะแนน	=	4 (ดีมาก)
7-8	คะแนน	=	3 (ดี)
5-6	คะแนน	=	2 (พอใช้)
0-4	คะแนน	=	1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการทำงานของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ

ประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

กลุ่มที่ _____

เลขที่- ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ			
	แบ่งงานกันรับผิดชอบ	มีกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันแสดงความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม	นำมติ/ข้อตกลงของกลุ่มไปปฏิบัติ	ร่วมกันปรับปรุงผลงานด้วยความเต็มใจ	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	พอใจกับความสำเร็จของงาน	บรรยากาศในการทำงาน		4	3	2	1
1															
2															
3															
4															
5															

เกณฑ์การประเมิน

1. การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

รายการที่ 1 เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น

- 4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด
- 3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วนตรงตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด
- 2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนตรงตามประเด็นแต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้
- 1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

รายการที่ 2 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ

- 4 หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา
- 3 หมายถึง เนื้อหาสาระเกือบทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา
- 2 หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริง และหลักวิชาต้องแก้ไขบางส่วน
- 1 หมายถึง เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง และหลักวิชาต้องแก้ไขเป็นส่วนใหญ่

รายการที่ 3 ภาษาถูกต้องเหมาะสม

- 4 หมายถึง สะกดการันต์ถูกต้อง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย
- 3 หมายถึง สะกดการันต์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้
- 2 หมายถึง สะกดการันต์ผิดอยู่บ้าง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมพอใช้ ลำดับความพอเข้าใจ
- 1 หมายถึง สะกดการันต์ผิดมาก ถ้อยคำสำนวนไม่เหมาะสม ลำดับความได้ไม่ชัดเจน

รายการที่ 4 ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 4 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 4 แหล่งขึ้นไป
- 3 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป
- 2 หมายถึง ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ 2 แหล่ง
- 1 หมายถึง ใช้ความรู้เพียงแหล่งการเรียนรู้เดียว

รายการที่ 5 รูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ

- 4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจดี ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก
- 3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี
- 2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจพอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้
- 1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

รายการที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน

- 4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนางานได้เหมาะสม และแสดงความรู้สึกต่องานทั้งกระบวนการทำงานและผลงานได้อย่างชัดเจน
- 3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้บางส่วน ปรับปรุงพัฒนางานได้บ้าง และแสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้เล็กน้อย ปรับปรุงพัฒนางานด้วยตนเองไม่ได้ต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น และแสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน
- 1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานไม่ได้ ไม่ปรับปรุงพัฒนางาน และแสดงความรู้สึกต่องานได้เล็กน้อยหรือไม่แสดงความรู้สึกต่องาน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 4 ใน 6 รายการ ถือว่าผ่าน

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงานโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน - ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง 	4
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกบางส่วนยังไม่ชัดเจนแนวคิดหลักถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	3
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานผิดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	2
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้อง 	1

แบบประเมินโครงการ

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____
 ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		ความสำคัญของการจัดทำโครงการ	เนื้อหาของโครงการ	กระบวนการทำงาน	การนำเสนอโครงการ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

รายการที่ 1 ความสำคัญของการจัดทำโครงการ

- 4 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเนื้อหา และมีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 3 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บางส่วนไม่สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 2 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง
- 1 หมายถึง มีการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม แต่ขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และไม่มีประโยชน์ในชีวิตจริง

รายการที่ 2 เนื้อหาของโครงการ

- 4 หมายถึง เนื้อหาถูกต้องครบถ้วน ใช้แนวคิดและข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสม และมีการสรุปได้ดี
- 3 หมายถึง เนื้อหาเกือบทั้งหมดถูกต้อง ใช้แนวคิดที่เหมาะสม มีข้อมูลข่าวสารบางเรื่องไม่เหมาะสม และการสรุปต้องแก้ไข
- 2 หมายถึง เนื้อหาบางส่วนถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารบางส่วนต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไข
- 1 หมายถึง เนื้อหาส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง แนวคิดและข้อมูลข่าวสารส่วนใหญ่ต้องแก้ไข และการสรุปต้องแก้ไขทั้งหมด

รายการที่ 3 กระบวนการทำงาน

- 4 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 3 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานตามแผน ลงมือปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ แต่ขาดการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงาน
- 2 หมายถึง มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ แต่ไม่ได้ดำเนินงานตามแผน แม้จะปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ และมีการประเมินและปรับปรุงการดำเนินงานก็ตาม
- 1 หมายถึง มีการวางแผนไม่เป็นระบบ การดำเนินงานไม่ประสบความสำเร็จ

รายการที่ 4 การนำเสนอโครงการ

- 4 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 3 หมายถึง สื่อความหมายได้ชัดเจน ข้อมูลครบถ้วนสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่ค่อยเหมาะสม แต่ข้อสรุปของโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2 หมายถึง สื่อความหมายไม่ค่อยชัดเจน ข้อมูลบางส่วนขาดความสมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม ข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 1 หมายถึง สื่อความหมายไม่ชัดเจน ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่สมบูรณ์ ใช้รูปแบบที่ไม่เหมาะสม และข้อสรุปของโครงการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งหมด

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 4 รายการ ถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

ชื่อโครงการ _____ กลุ่มที่ _____

ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

- 4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
- 3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
- 2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
- 1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

- 4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน

- 4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด
- 3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- 1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง และต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ขาดความต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อย หรือไม่นำไปใช้เลย

รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ

- 4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- 3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- 1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่าการปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้อาสาสมัครนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น การเขียนรายงาน บทความ การศึกษาค้นคว้า สิ่งประดิษฐ์ การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการทดลอง บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินชิ้นงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	_____
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	_____
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้นควรปรับปรุงอย่างไร	_____
4. งานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	_____

ความเห็นของเพื่อน

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของครูหรือที่ปรึกษา

ตัวอย่าง แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____

ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
2. แนวความคิดหลัก	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนว่ามีความรู้ทางภูมิศาสตร์บ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางภูมิศาสตร์น้อยมาก
3. การประเมินผล	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปได้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมาก และไม่มีข้อเสนอแนะใด ๆ
4. การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนใหญ่
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดที่บันทึกไว้